

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

1. Hodnocení

1.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

1.2. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

1.3. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (viz § 67 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb.), uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

1.4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

1.5. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

1.6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

1.7. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

1.8. Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí (viz § 69 odst. 6 zák. č. 561/2004 Sb).

1.9. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (viz § 69 odst. 5 zák. č. 561/2004 Sb).

2. Komisionální zkouška (§ 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 400/2009 Sb.)**2.1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:**

- a) koná-li opravné zkoušky (viz § 69 odst. 5 zák. 7. 561/2004 Sb.),
- b) koná-li komisionální přezkoušení (viz § 69 odst. 9 zák. č. 561/2004 Sb.).

2.2. Komisionální zkoušku podle odstavce 2.1 písm. a) a b) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.**2.3. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 2.1 písm. a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín.****2.4. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy (viz § 164 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb.).**

- a) Termín konání zkoušky stanovuje ředitel školy, a to nejpozději 3 dny před konáním zkoušky v případě komisionálního přezkoušení, do 30. 6. příslušného školního roku v případě, že žák koná opravnou zkoušku.
- b) Žáku je datum konání a místo zkoušky oznámeno písemně na výpisu z vysvědčení. Rozsah zkoušky stanoví žákovi zkoušející a předá mu jej v elektronické nebo v písemné formě na formuláři školy – Organizační systém školy, příloha 17, pedagogické formuláře. Zletilý žák potvrdí převzetí, v případě dlouhodobé nepřítomnosti je mu oznámení zasláno poštou na adresu trvalého bydliště. Pokud je žák nezletilý, o převzetí informuje svého zákonného zástupce.
- c) Výsledek zkoušky – žák je informován ústně po vykonání zkoušky. Zákonný zástupce žáka je zpraven o výsledku zkoušky, pokud se informuje u zkoušejícího, třídního učitele či ředitele školy, popř. prostřednictvím vysvědčení svého dítěte.
- d) Protokol o zkoušce vyhotoví zkoušející, protokol je uložen u zástupce ředitele.
- e) Zkušební komise je tříčlenná. Členy komise jsou zkoušející (zpravidla vyučující předmětu), přísedící a předseda komise. Členy komise jmenuje ředitel školy příkazem ředitele školy.

2.5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.**2.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.****2.7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.****2.8. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.**

2.9. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

3. Podrobnější pokyny pro klasifikaci

3.1. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3.2. Zpravidla v listopadu a v dubnu se projednávají v pedagogické radě případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

3.3. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však do 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.

3.4. Zákonný zástupce žáka (dále jen „zástupce žáka“) je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

- Učitelem příslušného předmětu zápisem do aplikace BAKALÁŘI.
- Třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách SRPŠ.
- Třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

4. Rozdělení předmětů pro klasifikaci

Pro potřeby klasifikace se vyučovacím předměty rozdělují do tří skupin:

- Předměty s převahou teoretického zaměření
- Předměty s převahou praktických činností
- Předměty s převahou výchovného a umělecko-odborného zaměření.

4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

4.1.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, některé odborné předměty a matematika.

4.1.2. Při klasifikaci výsledků se v těchto vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činnosti,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

4.1.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- Vztah k práci a k praktickým činnostem,
- Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- Aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- Kvalita výsledků činnosti,
- Organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- Obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů, energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce

potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledních práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel má závažné nedostatky.

4.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov (tělesná výchova)

V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- Osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- Poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- Kvalita projevu
- Vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- V tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4.4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- Rozhovory se žákem, zástupcem žáka.

4.4.1. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

4.4.2. Žák musí být z vyučovacího předmětu zkoušen tak, aby měl minimálně dvě známky za každé klasifikační období. Vyžaduje-li to povaha předmětu, musí být žák zkoušen také ústně. Četnost zkoušení stanovuje vyučující přiměřeně počtu týdenních vyučovacích hodin.

4.4.3. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek stanoví vyučující. Minimální počet je dvě v jednom pololetí. Kontrolní písemné práce a praktické zkoušky vyučující archivuje po dobu školního roku.

4.4.4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a

praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů a umožní žákovi, případně zákonnému zástupci práci si prohlédnout.

4.4.5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně po celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4.4.6. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci denního studia konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Poznámka:

Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysgrafie je třeba držet se Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č. j. 13 711/2001-24.

5. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

5.1. Pochvaly a jiná ocenění

Uděluje žákům třídní učitel, nebo ředitel školy.

Pochvaly budou uděleny:

- za vzorné plnění úkolů a vzornou docházku do školy
- za reprezentaci školy
- za pomoc spolužákům v případě nutnosti
- za výborné studijní výsledky
- za vlastní aktivity nad rámec školy

5.2. Kázeňská opatření

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto kázeňských opatření:

5.2.1 napomenutí třídního učitele, napomenutí učitele odborného výcviku:

- za drobné, ne často se opakující porušování školního řádu

5.2.2 důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku:

- za závažnější nebo často se opakující méně závažné porušování školního řádu

5.2.3 důtka ředitele školy:

- za vážné porušování pravidel a povinností uvedených ve školním řádu bez předchozího napomenutí třídního učitele, nebo za opakované přestupky, které nadále u žáka přetrvávají a bylo mu již za stejný negativní jev uděleno napomenutí i důtka třídního učitele

5.2.4 podmíněné vyloučení ze studia:

- za nadále se opakující porušování školního řádu po udělení kázeňských opatření nižšího stupně
- za zvláště hrubé porušení školního řádu bez předchozích kázeňských opatření
- za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům a žákům školy
- za opakovanou neomluvenou absenci po čerpání výchovných opatření nižšího stupně
- za neomluvenou absenci, která je vyšší než 25 hodin a je spojena s podvodem a paděláním omluvenek

5.2.5 vyloučení ze studia:

- za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům a žákům školy
- za stále se opakující neomluvenou absenci a bylo již uděleno podmíněné vyloučení
- po průkazném zjištění užívání návykových látek ve škole a na akcích organizovaných školou, nebo

- v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) mu bude podle závažnosti přestupku uloženo některé z výše uvedených výchovných opatření a případně snížena známka z chování.
- v případě prokázaného dealerství návykových látek.

Hodnocení chování se provádí na pedagogické poradě na konci klasifikačního období. Výsledná známka podle stupnice dle bodu 1.5 závisí od výše provinění dle bodu 5.2.

V Uničově dne 28. 6. 2016
schváleno radou školy
Ing. Pavel Nováček
ředitel školy