



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOV MLÁDEŽE

Název školy: *Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov*
Adresa: *Školní 164, Uničov 783 91*
Tel. / Fax: *585 087 531*
E - mail: unicprum@unicprum.cz
Internet: www.unicprum.cz
IZO: *000601730*
Zřizovatel: *Olomoucký kraj*
Statutární orgán: *Ing. Pavel Nováček, Ph.D., ředitel školy*

Obsah školního vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu.....	2
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika domova mládeže a školního vzdělávacího programu.....	4
2.1. Podmínky přijímání	4
2.2. Charakteristika domova mládeže.....	4
2.3. Pedagogická dokumentace domova mládeže.....	4
2.4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.5. Konkrétní cíle vzdělávání.....	5
3. Klíčové kompetence	7
4. Formy, metody, obsah a časový plán vzdělávání	8
5. Hodnocení žáků a evaluace domova mládeže.....	10
6. Spolupráce se sociálními partnery.....	10
7. Obsah vzdělávání domova mládeže, průřezová témata	11
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků se sociálním znevýhodněním.....	11
9. Materiální podmínky	12
10. Personální podmínky vzdělávání	12
11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	12

1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov, Školní 164
Sídlo:	783 91 Uničov
IČ:	00601730
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Domov mládeže
Ředitelka školy:	Ing. Pavel Nováček, Ph.D.
Telefonní číslo:	585 087 531
E-mailová adresa: Adresa webu:	unicprum@unicprum.cz www.unicprum.cz

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. září 2025.

2. Charakteristika domova mládeže a školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:	Domov mládeže
Platnost školního vzdělávacího programu:	Od 1. září 2025
Adresa:	DM při SPŠ a SOU Uničov Moravské náměstí 681 783 91 Uničov

2.1. Podmínky přijímání

Do domova mládeže jsou přijímáni žáci středních škol (chlapci a dívky) na základě podání přihlášky do domova mládeže, v termínu stanoveném ředitelem školy. Při přijetí k ubytování přihlíží ředitel školy ke vzdálenosti bydliště žáka, dopravní obslužnosti z místa jeho bydliště, a k jeho sociálním poměrům.

2.2 Podmínky pro ukončení

Ukončení ubytování žáka na DM v průběhu školního roku se uskuteční na základě písemné žádosti zákonného zástupce nebo na základě vyloučení.

Po ukončení ubytování je žák povinen předat zapůjčené věci bez závad včetně klíčů, v případě finančně nahradit jejich ztrátu nebo poškození.

2.3. Charakteristika domova mládeže

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov, Školní 164 vykonává rovněž činnost domova mládeže. Domov mládeže je umístěn v budově na Moravském náměstí 681. Společně s budovami školy a tělocvičny tvoří ucelený komplex. Ten zahrnuje školní budovu, tělocvičnu, posilovnu a víceúčelové hřiště. Ubytovaný žák může využívat všechny tyto prostory. Domov mládeže poskytuje ubytování a stravování pro žáky vlastní školy i ostatních středních škol v Uničově. Žák má možnost odebírat celodenní stravu.

Kapacita domova mládeže je 40 lůžek. Žáci (chlapci a dívky) jsou ubytováni ve dvou, výjimečně ve tří lůžkových pokojích.

Provoz domova mládeže je zajištěn od neděle 17,00hod do pátku 15,30 hod.

2.4. Pedagogická dokumentace domova mládeže

1. Přihláška žáka k ubytování na DM, ke stravování
2. Osobní spis žáka
3. Deník výchovné skupiny
4. Denní záznam
5. Měsíční plán
6. Roční plán
7. Školní vzdělávací program

2.5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem činnosti domova mládeže jsou volnočasové aktivity ubytovaného žáka a jeho příprava na výuku. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti je výchovná skupina, kterou vede jeden vychovatel. Součástí ubytování je tedy výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času včetně podpory volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání.

Konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti je dán Plánem výchovy a vzdělávání na příslušný školní rok.

Školní vzdělávací program umožňuje i vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a nadaných žáků dle příslušných zákonných ustanovení.

2.6. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání jsou společenské požadavky na celkový rozvoj žáka. Ty vymezují strategii výchovy a výuky, výstupy a výsledky vzdělávání. Vytýčení a formulování cílů usnadňuje volbu odpovídajících výchovných a vzdělávacích strategií a prostředků k jejich dosažení a hodnocení výstupu.

Cíle výchovně vzdělávací činnosti

Cíle ŠVP	Strategie
Učí se schopnosti vzájemné komunikace, navazování kontaktů, zná pravidla společenského chování při jednání s dospělým a mezi sebou navzájem	Pracujeme s žáky různými metodami – individuální rozhovor, diskuse ve výchovné skupině, dialog, animace (vytvoření zajímavé nabídky konstruktivních činností). Vytváříme zajímavě strukturované pozitivní při možnosti seberealizace. Zdůraznit rozvoj komunikace pro úspěšnost sociální integrace žáků
Získává sebedůvěru rozvojem osobních schopností, učí se vzájemné toleranci	Zařazujeme žáky do života skupiny a širší společnosti. Umožňujeme navrhovat a uskutečňovat změny vedoucí k zlepšení životních podmínek. Učíme žáky prožívat vztahy s ostatními, při respektování jejich osobnosti, jimi uznávaných hodnot, jejich sociálního, kulturního a náboženského původu. Solidarita s druhými, pomoc nemocným, starým postiženým, negativní projevy ve společnosti
Získává schopnost využívat čas	Zapojením do zájmové činnosti a vytvářením zajímavých činností pro volný čas. Vytváříme potřebu zodpovědně nakládat s volným časem návštěvy divadel, koncertů, výstavy, výlety, exkurze ...
Učí se hospodařit s penězi	Pomáháme žákům radou, příkladem i vytvářením plánu jak nakládat s vlastními penězi, penězi skupiny i středoškolského klubu. Vyhledávání, rozbor a řešení

	problémových situací každodenního života v jejich konkrétní podobě. Na konkrétních situacích vyvozovat zaujatí vlastního názoru, postoje.
Učí se plánovat své učení, připravuje se na výuku, vyhledává a třídí informace	Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací encyklopedie, internet, knihovna apod. umožňujeme pracovat s odbornou i populárně naučnou literaturou, organizujeme pro žáky činnosti, které umožní propojení výchovně-vzdělávacích obsahů např. na výletech, exkurzích. Individuální přístup k žákovi na základě jeho dosavadní úrovně.
Učí se zodpovědnému přístupu partnerským vztahům, sexu rodině	Seznamuje žáky formou besed, interaktivních her, literatury apod. poznatky s oblasti 9 sexuální a rodinné výchovy, realizací projektu rodinná a sexuální výchova, spoluprací s Poradnou pro mezilidské vztahy, individuální pomocí v partnerských problémech apod. Pomoci v orientaci ve vlastních citových vztazích, učit se je řešit.
Směřovat žáka k potřebě se neustále vzdělávat, motivovat pro celoživotní vzdělávání se.	Podporujeme a oceňujeme zájem po poznání ve všech oblastech zájmů žáků a vytváříme jim k tomu dostatek příležitostí. Podporovat samostatnost, organizaci vlastní činnosti, aktivity, tvořivosti a uplatnění vlastního úsudku. Motivace žáků oceňováním každého úspěchu jednotlivých žáků. Pozitivní hodnocení toho, co už dokázali a zvládli.
Směřovat žáka k odpovědnosti za své zdraví, činy a bezpečí	Seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování a jednání, právními předpisy apod. a vytváříme dostatek příležitostí k jejich realizaci. Besedy o škodlivosti kouření a drog. Důsledná prevence šikany a násilí.
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, samostatné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Důsledné dodržování zásad chování a pravidel soužití, daných řádem domova mládeže. Nezaměňovat demokracii a svobodu za anarchii. Dodržovat slušné chování a mravní hodnoty. Učit se samostatně rozhodovat a nést za svá rozhodnutí důsledky. Uplatňování demokratických principů v životě domova mládeže. Netolerovat projevy rasismu a xenofobie

Předpoklady pro naplnění výchovně vzdělávacích cílů

- Optimální úroveň sociálních, osobních návyků a rituálů
- Orientace ve společenském prostředí
- Dodržování společenských norem
- Optimální úroveň sebekontroly, sebekázně a sebepoznání
- Schopnost posilování kvalitních interpersonálních vztahů
- Vůle ke spolupráci a toleranci
- Schopnost komunikovat v týmu
- Zvládnání verbální, neverbální komunikace
- Jednání s respektem a úctou

3. Klíčové kompetence

Činnost domova mládeže směřuje k rozvoji, upevňování a získání kompetencí žáka. Vychovatel je průvodce žáka, vede jej, inspiruje a zaručuje určitá pravidla a řád. Nabízí žákovi volnočasové aktivity, podporuje jeho aktivitu, tvořivost a respektuje jeho individualitu. Usiluje o harmonizaci mezilidských vztahů v domově mládeže a každé výchovné skupině. Zaměřuje se na dodržování slušného chování, vzájemnou komunikaci a vede žáka k pozitivnímu myšlení. Průběžné působení vychovatele je v oblasti kontroly dodržování školního řádu, dohledu na dodržování studijní doby, pomoci při přípravě žáka na vyučování.

Žák je podporován v učení, v účasti v různých soutěžích, je veden k ekologickému myšlení, třídění odpadu, prezentaci výsledků své aktivity, pořádání sportovních turnajů. Žák se zapojuje do žákovské samosprávy.

Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci žáka, kteří mohou domov mládeže navštívit po vzájemné dohodě s vychovatelem. Rodiče jsou seznámeni s řádem a režimem dne. Vychovatel je v kontaktu s třídním učitelem, pravidelně sleduje studijní výsledky.

V souladu s preventivním programem školy je nabídka volnočasových aktivit v oblastech:

- kolektivní sportovní hry: floorball, kopaná, košíková, nohejbal
- cvičení s hudbou: aerobik, stepaerobik a cvičení na míčích
- výtvarná činnost: batikování, práce s papírem, malba temperou
- posilovna (pod odborným vedením vychovatele)

Žák se může také zúčastnit kulturního a společenského dění ve městě, filmových představení v městském kině, tanečních kurzů, přednášek, koncertů a výstav. Má možnost vlastního internetového připojení na pokoji.

Při výchovně vzdělávacím procesu vychází činnost domova mládeže z oblastí kompetencí:

3.1. Kompetence osobnosti, podpora zdraví

- Vnímání zdraví jako součást celoživotního osobního stylu
- Upevňování a posilování svého zdraví
- Příprava k vedení rodiny ve zdravém životním stylu
- Respektování zdravého životního prostředí
- Přijímání a podpora environmentálních aspektů společnosti
- Udržování hygienicky čistého soukromého i společného prostředí
- Ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních

3.2. Komunikačně interpersonální vývoj osobnosti

- Vnímání komunikace jako prostředku k předávání informací a jako základu vzniku a udržování mezilidských vztahů
- Používání komunikace ke sdělení svých myšlenek, zkušeností a postojů
- Dodržování všech základních forem komunikace – úcta, respekt
- Respektování názorů druhých
- Ovládání komunikace pro vyjadřování svých pocitů, názorů a víry
- Podporování pozitivního přátelského klimatu
- Odmítání jakékoli formy násilí
- Spoluvytváření demokratických vztahů

3.3. Rozhodování a řešení náročných situací

- Odpovědné rozhodování
- Poskytnutí pomoci na základě svých vlastních zkušeností a dovedností s přihlédnutím na své vlastní schopnosti
- Zachování diskrétnosti a mlčenlivosti v rámci dobrých mravů a společenských norem
- Zachování mlčenlivosti v oblasti osobních dat

3.4. Pracovní a profesní kompetence

- Příprava na výkon své profese s plnou odpovědností
- Uvědomování se důsledků neplnění svých profesních povinností
- Motivace ostatních členů týmu svým osobním přístupem
- Učení se poznávat hodnotu práce
- Přesná, samostatná a spolehlivá práce
- Předávání osobních zkušeností ostatním
- Dodržování bezpečnosti práce ke vztahu k sobě i ostatním, a to za každých okolností
- Vnímání pozitivního a čistého pracovního prostředí jako součásti kvality pracovního procesu

3.5. Občanské kompetence

- Respektování a dodržování společenských norem
- Poskytování pomoci druhým v ohrožení jejich života podle svých schopností a dovedností
- Jednání, svobodné rozhodování a obrana při nátlaku

4. Formy, metody, obsah a časový plán vzdělávání

Výchovně vzdělávací postupy jsou společné ve výuce i mimo výuku, kterými škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Výchovná činnost v domově mládeže má svá specifika a vychází z požadavků pedagogiky volného času. Je zaměřena na ovlivňování volného času, zejména na požadavky:

- dobrovolnost – volný čas je oblast svobodné volby,
- pedagogické ovlivňování volného času – pedagog má povinnost ovlivňovat formou nabídky a motivace,
- využívání kladných rysů osobnosti – využití hodnocení, pochval,
- přiměřenost – vzhledem k věku a zájmu žáka
- motivace žáka
- seberealizace žáka – možnost a pocit úspěšnosti

Při činnosti domova mládeže je stěžejní prožitek žáka, pozitivní klima, kultura a atmosféra prostředí.

4.1. Formy výchovné činnosti

- Emotivní – prožitková činnost
- Dovednostní činnost
- Kolektivní působení
- Individuální působení
- Individuální pohovory
- Pravidelné aktivity, zájmová činnost
- Jednorázové akce

4.2. Metody výchovné činnosti

- Individuální - skupinové
- Interaktivní - frontální
- Pozorování - posuzování
- Rozhovor – diskuse
- Workshop – interaktivní semináře

4.3. Spolupráce se zákonnými zástupci

- dny otevřených dveří školy
- informace písemné nebo elektronické při zahájení ubytování, seznámení se školním řádem, organizačními změnami
- účast vychovatelů na třídních schůzkách
- telefonické kontakty
- dotazníky pro zákonné zástupce
- webové stránky školy

4.4. Časové a obsahové zaměření podle ročníků studia:

I. ročník

- anamnestická charakteristika žáka
- prognóza jeho působení na DM
- osvojení základních pravidel života v DM, v kolektivu ostatních žáků s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám
- naučit se pečovat o svěřený inventář
- pravidelně se připravovat na výuku
- naučit se účelně rozvrhnout svůj volný čas
- zapojit se do zájmové činnosti

2. ročník

- upevnit si návyky získané v I. ročníku
- samostatně se připravovat na výuku
- samostatně se zapojit do činnosti DM
- naučit se propojovat individuální i kolektivní zájmy
- spoluorganizovat zájmové činnosti

3. a vyšší ročníky

- dodržovat návyky získané v I. a 2. ročníku
- učit se být samostatný
- zodpovědně se připravovat na závěrečnou zkoušku a maturitní zkoušku
- umět správně rozlišovat důležité a nedůležité

5. Hodnocení žáků a evaluace domova mládeže

Způsob hodnocení žáků stanoví Pravidla pro hodnocení žáků, která zpracovávají podrobné způsoby hodnocení, kritéria hodnocení a tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího programu. Jsou zpracována podle požadavků předpisů:

- zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání
- vyhláška č. 436/2010 Sb. o školských vzdělávacích a ubytovacích zařízeních

Evaluací se rozumí proces systematického shromažďování a analýzy informací podle určitých kritérií. Výsledkem je zjištění aktuálního stavu domova mládeže, neboli hodnocení pohledem zevnitř, tedy zaměstnanců a žáků domova mládeže. Výsledky slouží pro zkvalitnění práce vychovatele a případné neprodlené přijetí opatření.

Oblasti evaluace domova mládeže:

- Prostorové možnosti
- Kompletní vybavenost (ubytovací prostory, prostory pro trávení volného času...)
- Úklid, hygiena
- Stav výchovy a vzdělávání
- Využívání volného času žákem

Možné evaluační nástroje:

- Dotazníky určené žákům, pedagogům a zákonným zástupcům žáků
- Záznamy z hospitací
- Záznamy ze zájmových činností
- Pozorování – záznamy vychovatelů
- Konzultace se zákonnými zástupci – třídní schůzky
- Návštěva rodičů kdykoliv na DM

6. Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje se samosprávným orgánem ve věci vzdělávací soustavy ve městě a v regionu. Škola také spolupracuje se zákonným zástupcem žáka, Sdružením rodičů a přátel školy a Školskou radou. Aktivitou školy je organizování exkurzí, soutěží, seminářů a společensko-poznávacích akcí.

Stěžejní spolupráce je:

- Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy

- Spolupráce se školskou radou.
- Spolupráce s Městským úřadem Uničov – účast na akcích města.
- Spolupráce se školami, které využívají nabídku domova mládeže k ubytování.

7. Obsah vzdělávání domova mládeže, průřezová témata

Obsahem ŠVP domova mládeže jsou reálné náměty a nabídky pro výchovně vzdělávací činnost. Některé aktivity jsou realizovány průběžně, jiné se opakují občas a další jsou ojedinělé. ŠVP vychází z místních, personálních, materiálních podmínek školy.

Průřezová témata jejich realizace podporuje rozvoj osobnosti žáka, jeho společenské návyky, postoje a způsoby jednání. Navazují na obsah vzdělávání a vzájemně se doplňují. Týkají se všech částí výchovného procesu.

Metody a formy realizace:

Formami realizace jsou exkurze, besedy, řešení modelových situací, praktická činnost a zájmová činnost žáka.

7.1. Občan v demokratické společnosti

Vytváření demokratického prostředí v domově mládeže, ve výchovné skupině
 Rozvíjení pozitivní hodnotové orientace žáka, rozvoj jeho aktivity
 Rozvoj mediální gramotnosti žáka – podpora četby
 Podpora multikulturního prostředí

7.2. Člověk a svět práce

Pochopení významu celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání, význam rekvalifikace
 Získání poznatků o pracovním právu
 Schopnost posuzovat své schopnosti.

7.3. Člověk a životní prostředí

Podporování zdravého životního stylu
 Získání povědomí o ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu – třídění odpadů

7.4. Informační a komunikační technologie

Efektivní užívání ICT v osobním životě
 Užívání ICT v profesním působení

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků se sociálním znevýhodněním

K žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je prioritní individuální přístup. Informace předává vychovateli výchovná poradkyně, která spolupracuje s vychovatelem v oblasti přípravy žáka na vyučování. Skupinový vychovatel průběžně identifikuje žáka se špatným prospěchem a s rizikou neúspěšnosti a je mu nápomocen v přípravě (doučování, pomoc spolužáka).

Práce se žákem ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jeho motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti, prostřednictvím individuálního přístupu vychovatele. Je věnována zvýšená pozornost prevenci rizikového chování žáka, a to nabídkou aktivit a motivací k nim.

Žákovi mimořádně nadanému jsou nabízeny doplňkové aktivity zájmových organizací ve městě.

9. Materiální podmínky

Každý žák má v domově mládeže k dispozici: lůžko s úložným prostorem, lůžkoviny, deku, polštář, noční stolek, pracovní plochu, stolní lampu, šatní skříň, polici.

Na prvním poschodí jsou vybavené klubovna s televizí a kuchyně s příslušenstvím. Studovna je vybavena počítači s připojením na Internet. V celém domově mládeže je možnost připojení na Internet.

Pro sportovní aktivity slouží tělocvična, posilovna a venkovní hřiště.

Ke stravování slouží školní jídelna. Ubytovaný žák má snídaně, svačiny, obědy a dvě večeře. V prostorách školy je žákovi k dispozici školní nápojový a svačinový automat.

Výše platby za ubytování je 800–1200,- Kč dle počtu lůžek na pokoji. Platba za ubytování a snídaně je prováděna žákem v hotovosti u pověřené osoby, a to vždy nejpozději do posledního dne předcházejícího měsíce. Oběd a večeře je hrazena také v hotovosti u pracovnice školní.

10. Personální podmínky vzdělávání

Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují kvalifikovaní vychovatelé, úklid prostor jedna uklízečka. Cílem pedagogů je budování pozitivního klimatu domova mládeže, vytváření optimálních výchovných a vzdělávacích podmínek, které zamezí rizikovému chování žáka a dalším negativním jevům.

Vychovatelé se zúčastňují akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Žák je prokazatelně seznámen s konkrétními pokyny, právními předpisy k zajištění BOZ a PO, zásadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními při ubytování a volnočasových aktivitách.

Každoročně je žák na začátku školního roku seznámen vedoucím výchovné skupiny s řádem domova mládeže, s evakuačním řádem, je poučen o bezpečném chování, o první pomoci, o chování v případě úrazu nebo nemoci a o dalším možném nebezpečí. Dokladem je zápis do deníku výchovné skupiny.

Před každou mimoškolní akcí je žák seznámen s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví pedagogem, který je pověřen organizací akce. Dokladem je formulář podepsaný žákem a zákonným zástupcem žáka, který je archivován.

K dodržování BOZ a PO je žák veden v průběhu školního roku pedagogy. Žák je preventivně seznamován s možným způsobem ochrany své osoby před negativními jevy v souladu s Minimálním preventivním programem školy. Každoročně je organizován program Ochrany obyvatelstva v mimořádných situacích doplněný praktickým nácvikem evakuace.